



اساليب التدريس الحديثة لرفع مستوى التحصيل الدراسي لطلاب التعليم العام في التربية البدنية من وجهة نظر معلمي التربية البدنية بمكتب التعليم بجنوب مكة المكرمة * د / صفوان بن محمود بن محمد عولقي

المقدمة ومشكلة البحث :

تعد التربية البدنية وسيلة تربية تكمن أهدافها في مساعدة الناشئ على النمو الصحي والسليم وجعله مواطناً صالحاً.

وتُعرّف منظمة الصحة العالمية النشاط البدني بأنه كل حركة جسمانية تؤديها العضلات الهيكلية وتتطلب استهلاك قدرًا من الطاقة، بما في ذلك الأنشطة التي تزول أثناء العمل واللعب وأداء المهام المنزلية والسفر وممارسة الأنشطة الترفيهية. وينبغي عدم الخلط بين مصطلحي "النشاط البدني" و"التريّض"، حيث يمثل التريّض فئة فرعية من النشاط البدني تخضع للتخطيط والتنظيم وتتسم بالتكرار وتهدف إلى تحسين واحد أو أكثر من عناصر اللياقة البدنية أو الحفاظ عليها. وإلى جانب التريّض، يعود أي نشاط بدني آخر يزول أثناء وقت الفراغ، أو عند الانتقال من مكان إلى آخر، أو كجزء من عمل الشخص، بالفائدة على الصحة. فضلاً عن ذلك، فإن النشاط البدني سواء أكان معتدلاً وحاداً يُحسّن الصحة" (منظمة، ٢٠١٨).

أصبح النشاط البدني في صورته التربوية الجيدة وبنظمه وقواعده وبألوانه المتعددة ميداناً هاماً من ميادين التربية وعنصرًا قوياً في اعداد المواطن الصالح يزوده بخبرات ومهارات واسعة تمكنه من أن يتكيف مع مجتمعه وتجعله قادراً على أن يشكل حياته وتعيّنه على مسيرة العصر في تطوره ونموه، لذلك فإن ممارسة التربية البدنية والرياضية هي ممارسة تضمن الحالة الصحية للطلاب وتنمي لهم القدرات الحركية والنفسية والمعرفية لذا وجب الاهتمام بها في المؤسسة التربوية وهذا باعطائها المكانة اللازمة ضمن البرنامج الدراسي، وتوفير الوسائل الكفيلة للوصول الى انجاح هذه المادة التي لا يخفي دورها وأثرها على نمو الطفل وتحديد سلوكياته العامة ومن خلالها يتمكن الطالب من التعبير عن الذات (نور الدين، ٢٠١٦).

إن تأثير التدريس للتربية البدنية على تكوين الشخصية يمكن ضمانه فقط إذا حدث تعمق ثابت ودائم للمعارف وللقدرات وللاستعداد وللاتجاهات المكتسبة من التدريس. فتوجيه التدريس الذي يتسم بالسطحية أو الذي يتجه نحو تحقيق التنمية البدنية فقط ، سوف يؤدي إلى نقص المعارف والقدرات والسلوك وبالتبعية إلى حدوث قصور في تحقيق أهداف المناهج.فالتثبيت الدائم للمعارف عن

* رئيس شعبة التربية البدنية بمكتب التعليم بجنوب مكة المكرمة





طريق التكرارات وعن طريق النظامية في توصيل المعلومات، وتحسين القدرات الحركية والبدنية بالتعمق في التمرين، وعن طريق التطبيقات الذاتية لما تم تعلمه أثناء النشاط الداخلي والخارجي، كل ذلك يشكل أساساً مهماً للعمل التعليمي والتربوي الناجح فمبدأ دوام التثبيت يهدف إلى الاحتفاظ بالمعارف المكتسبة في الذاكرة وإلى تحقيق ثبات كبير في التمكن من القدرات والمهارات (البركاتي، ١٤٢٨).

ويمثل التحصيل الدراسي قدرة الطالب على استيعاب وفهم موضوعات المقرر الدراسي على تطبيق واكتساب الأداء الأمثل لمهارته والتي يتم قياسها عن طريق الاختبارات الشفوية والتحريرية والعملية والتي تتم في أوقات مختلفة وتعد محصلة التعلم هو المؤشر على تحقيق الأهداف التعليمية (شقلابو، ٢٠١٤).

إن الهدف الفعلي للتحصيل الدراسي هو تنمية عقل الإنسان بالمعارف النافعة بصفة شاملة وبطريقة متدرجة، والغرض الأسمى للتحصيل الدراسي هو اكتساب مهارات حياتية وأخلاق شريفة تنمي شخصية الفرد وترتقي بعقله وتعتني بجسده وتهذب وجدانه ليتجه نحو تكوين ذاته (الكندري، ٢٠٠٨). ويذكر عبد الكريم أن لكل مادة علمية إطار نظري معرفي لا بد أن يسبق الجانب العملي لتهيئة الطالب ذهنياً قبل تهيئته بدنياً للمادة. إلا أن بعض معلمي التربية البدنية يركزون على الجانب العملي أكثر من تركيزهم على الجانب النظري. (الشليبي، ١٩٩٣)

ويذكر سيدينتوب (Sidentop، ١٩٩١) أن نتائج العديد من الدراسات التي تناولت الوقت الذي يقضيه الطالب في حصة التربية البدنية التقليدية أشارت إلى أنه يمضي الوقت في الانتظار بنسبة (٢٧٪) وإدارة الحصة بنسبة (١٥-٢٠ ٪) وتلقي التعليمات والأوامر من المعلم بنسبة (٢٠٪) والانشغال في ممارسة المهارة (٢٥٪). ويؤكد لي ودنهام (Li and Dunham، ١٩٩٣) على أن هذا الوقت لا يعطي الطالب الفرصة الكافية لامتلاك المهارة الجديدة والمتعلمة.

وأشار حمدي (١٩٩٨) إلى أن استخدام الطرق التقليدية في العملية التعليمية لم يعد يساير الاتجاهات الحديثة في التعليم، فقد اعتاد الطالب أن يكون مستقبلاً للمعلومة في حين اعتاد المعلم أن يكون المصدر الأساس للمعرفة، أما في عصر الانفجار المعرفي وثورة المعلومات والاتصالات فإن تغيراً جوهرياً سيحدث في أدوار كل من المعلم والطالب، حيث لم يعد الطالب مستقبلاً فقط وإنما مسؤول مسؤولية مباشرة عن تعلمه، والمعلم مرشداً ومشرفاً على سير عملية التعليم.

إن مجمل النتائج السابقة للدراسات لا تعكس واقع الحال لأثر الأنشطة الرياضية المدرسية على مستوى التحصيل الدراسي والعلمي إنما تشير إلى ضرورة البحث والدراسة لتناول عوامل أخرى مثل تأثير درس التربية البدنية للمراحل الدراسية المختلفة على مستوى التحصيل الدراسي للطلاب،





أعداد حصص التربية البدنية في كل مرحلة وأثر ذلك على مستوى التحصيل الدراسي، بالإضافة إلى جوانب أخرى مثل طريقة التدريس أو الأسلوب المستخدم في دروس التربية البدنية وأثر ذلك على مستوى التحصيل. ومن خلال تحليل الدراسات والبحوث السابقة ونتائجها لم يتضح أن هناك نشاطاً رياضياً مدرسياً محدداً كان له دور أو تأثير واضح في مستوى التحصيل الدراسي (السند، ١٤٢٥). ومن خلال استقراء الباحث وفي (حدود علمه بالدراسات التي تناولت التحصيل الدراسي في مادة التربية البدنية) وجد انها تناولت التحصيل الدراسي في علاقته ب الفقر والطموح وتقدير الذات والحالة النفسية والأنشطة الرياضية وغيرها من المتغيرات.

أهداف البحث:

١. تهدف الدراسة إلى التعرف على أساليب التدريس الحديثة لرفع مستوى التحصيل الدراسي في مادة التربية البدنية من وجهة نظر معلمي التربية البدنية.
٢. معرفة الفروق تبعاً لاختلاف المرحلة الدراسية وسنوات الخبرة والمؤهل التعليمي وعدد الطلاب في المدرسة
٣. معرفة العلاقة بين استجابات مجتمع الدراسة ومتغير المنشآت المتوفرة والأدوات الرياضية.

تساؤلات البحث :

١. ما أساليب التدريس الحديثة التي تعمل على رفع مستوى التحصيل الدراسي في مادة التربية البدنية.
٢. هل توجد فروق بين متوسطات استجابات مجتمع الدراسة، تعزى للمتغيرات التالية (المرحلة الدراسية - سنوات الخبرة - المؤهل - اعداد الطلاب).
٣. هل توجد علاقة بين متوسطات استجابات مجتمع الدراسة تبعاً لمتغيرات (المنشآت المتوفرة - الأدوات الرياضية المتوفرة).

مصطلحات الدراسة:

- الأساليب التدريسية:

هي " الطرق المستخدمة في تدريس مادة التربية البدنية للحصول على أفضل النتائج من ناحية التحصيل الدراسي".

- التحصيل الدراسي:

هو "مدى استيعاب الطلاب لخبرات معينة من خلال مقرر التربية البدنية ويعرف إجرائياً بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في الاختبارات التحصيلية المعدة لهذا الغرض وتنقسم إلى قسمين: التحصيل الدراسي المعرفي: المرتبطة بدرجة الاختبار الذي يقيس الجوانب المعرفية.





التحصيل الدراسي المهاري: المرتبط بدرجة اكتساب الأداء والذي يقيس المهارات الحركية.

الدراسات السابقة

في دراسة أجراها الحايك (٢٠٠٤) على عينة مكونة من ٥٠ طالباً وطالبةً من كلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية المسجلين في مساق كرة سلة، بهدف التعرف على العلاقة بين استخدام أسلوب الاكتشاف الموجه والأسلوب التدريبي في تدريس مهارات كرة السلة، وتنمية قدرة الطلبة على التفكير الابتكاري، وتحسين مستوى الأداء المهاري لديهم. قسم الطلاب إلى مجموعتين تجريبيتين، وتم تدريس المجموعة الأولى باستخدام أسلوب الاكتشاف الموجه وعددهم ٢٤ طالباً وطالبةً، وتم تدريس المجموعة الثانية باستخدام الأسلوب التجريبي وعددهم ٢٦ طالباً وطالبةً. أظهرت النتائج أن هناك علاقة إيجابية بين استخدام أسلوب الاكتشاف الموجه وتنمية قدرة الطلبة على التفكير الابتكاري.

كما أجرى المفتي والكاتب (٢٠٠٤) دراسة هدفت إلى معرفة أثر بعض أساليب التدريس في مستوى الأداء الفني للسباحة الحرة. شارك فيها ٤٠ طالبة تم توزيعهن عشوائياً إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية وطبق على المجموعة التجريبية الأساليب التدريسية التالية: الأمر، التدريبي، التبادلي، فحص النفس (التقييم الذاتي)، ثم الإدخال والتضمين، بينما المجموعة الضابطة استمرت بالأسلوب التدريسي التقليدي. وبعد انتهاء فترة التعلم اجري الاختبار البعدي للأداء الفني للسباحة الحرة لمسافة ٢٥ متراً. وقد توصلت الدراسة إلى ان استخدام أساليب التدريس الحديثة بشكل مترابط ومتسلسل يؤثر ايجابياً في رفع مستوى تعلم السباحة الحرة للطالبات ضمن الوقت المحدد مقارنة بالأسلوب التقليدي.

قام سلامة (٢٠٠٥) بإجراء دراسة هدفت إلى التعرف على أثر استخدام أسلوبين في تدريس بعض مهارات كرة الطاولة على مستوى تعلم تلاميذ المرحلة الأساسية، حيث تم استخدام الأسلوب الأمرى والأسلوب التدريبي في تعليم مهارتي الضربة الأمامية الرافعة، والضربة الخلفية الرافعة في كرة الطاولة. وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين التجريبيتين على عينة مكونة من ٦٠ تلميذاً تم توزيعهم عشوائياً إلى مجموعتين تجريبيتين. وقد أشارت النتائج إلى ان الأسلوبين المستخدمين (الأمرى والتدريبي) كان لهما تأثير إيجابي على تعلم مهارتي الضربة الأمامية الرافعة والخلفية الرافعة في كرة الطاولة.

أجرى سلامة والطحاينة وحليق (٢٠٠٨) دراسة هدفت إلى التعرف على أثر استخدام أسلوب التقييم الذاتي والاكتشاف الموجه على تحسين الأداء في بعض المهارات الأساسية في لعبة كرة الطاولة، حيث أجريت الدراسة على ٤٠ طالباً من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعة الهاشمية تم توزيعهم عشوائياً إلى مجموعتين تجريبيتين. تعلم أفراد المجموعة التجريبية الأولى بأسلوب التقييم الذاتي، وأفراد المجموعة الثانية تعلموا بأسلوب الاكتشاف الموجه. وأظهرت النتائج ان الأسلوبين





المستخدمين (التقييم الذاتي، والاكتشاف الموجه) كان لهما تأثير إيجابي على تعلم مهارتي الضربة الأمامية القاطعة، والضربة الخلفية القاطعة في كرة الطاولة وأن أسلوب التقييم الذاتي كان أكثر تأثيراً من أسلوب الاكتشاف الموجه في تحسين تعلم مهارتي الضربة الأمامية القاطعة، والضربة الخلفية القاطعة في كرة الطاولة.

كما أجرى عز الدين (٢٠١٤) دراسة تهدف إلى تقصي بيداغوجية التدريس المنتهجة من طرف مدرسي التربية البدنية والرياضية للتلاميذ في مرحلة الطور الثانوي ١٥ / ١٨ سنة، استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي و كان مجتمع البحث مجموع مدرسي التربية البدنية والرياضية الموجودين بولاية المدية والذي كان عددهم (٧٨) مدرس، موزعين على (٣٩) ثانوية، وهذا التوزيع يكون حسب متطلبات وخصوصيات كل ثانوية حيث تضم الثانوية مجموعة من الأفواج يتراوح عددها ما بين (١٥ إلى ٣٠) فوج، ولكل (١٠) أفواج مدرس أو مدرسة. وأظهرت نتائج الدراسة ومن خلال المحورين الرئيسيين إلى النتائج التالية إن المنهج التعليمي يتأثر بالبيداغوجية المتبعة من طرف مدرسي التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي وان اختلاف كل من الكفاءة والشخصية والمستوى التأهيلي بين هؤلاء المدرسين له تأثير على الأداء البيداغوجي.

وذكر شنطي (٢٠١٦) أن مورقان وكنجستون وسبرول قاموا بدراسة هدفت إلى فحص أثر بعض أساليب التدريس على السلوكيات التدريسية التي تؤثر على استجابات الطلاب العقلية والعاطفية في التربية الرياضية. تكونت عينة الدراسة من أربعة معلمين متدربين و ٩٢ طالباً وطالبة وتم استخدام ثلاثة أساليب تدريسية مختلفة (الأمري، التبادلي، والاكتشاف الموجه) وتم تصوير هذه الدروس على شرائط فيديو، وقد أشارت النتائج إلى أن الأسلوبين التبادلي، والاكتشاف الموجه، أدت إلى إتقان الأداء بشكل أفضل، وإلى تحسن استجابات الطلاب العقلية والعاطفية وتكيفهم بشكل أفضل من الأسلوب الأمريكي.

كما أجرى منصور ورفيق (٢٠١٧) دراسة تهدف إلى معرفة دور أساليب تدريس التربية البدنية والرياضية في تنمية دافعية التعلم وزيادة التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الثانوي، وقد قامت الباحثتين باختيار عينة عشوائية من (١٥) أستاذ في التربية البدنية والرياضية، و(٤٨٠) تلميذ وتلميذة، وقد استخدم الباحثين المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة، واداة استمارة الاستبيان مع مقياس دافعية التعلم والتحصيل الدراسي، ومن اهم النتائج أن أساليب التدريس التربية البدنية والرياضية دور في تنمية دافعية التعلم وزيادة التحصيل الدراسي لدى تلاميذ، توجد علاقة بين أساليب تدريس التربية البدنية والرياضية وتنمية دافعية التعلم لدى تلاميذ الطور الثانوي، للأسلوب الامري دور صغير





وغير مؤثر في تنمية دافعية التعلم او في زيادة التحصيل الدراسي لدى تلاميذ، للأسلوب التبادلي والأسلوب التدريبي دور في تنمية دافعية ويساهمان في زيادة التحصيل الدراسي لدى تلاميذ.

ثانياً: دراسات تناولت التحصيل الدراسي في التربية البدنية:

أجرى حلواني (٢٠٠٦) دراسة هدفت إلى التعرف على مستوى التحصيل الدراسي للطلاب الممارسين للأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية والطلاب غير الممارسين للأنشطة الرياضية، وبلغ مجتمع الدراسة (١٧) مدرسة ثانوية بمدينة مكة المكرمة ولطلاب الصف الثاني والبالغ عددهم (٤١٢٦) طالباً وبواقع (١١٥) فصل وبينت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب الممارسين وغير الممارسين في مستوى التحصيل الدراسي لصالح الطلاب الممارسين.

وأجرى جمال (٢٠٠٨) دراسة تهدف إلى توضيح أثر ممارسة التربية البدنية والرياضية على التحصيل الدراسي لطلاب المرحلة المتوسطة، ولتحقيق هذا الهدف طبقت أدوات الدراسة على عينة بلغ قوامها ١٧٠ تلميذاً و١٤ أستاذ، وبينت نتائج الدراسة أن التربية البدنية تنمي روح التعاون والتواصل بين التلاميذ، ويساعد على تفريغ مكبوتاته النفسية، كما أن لها أثر إيجابي في تربية وتنمية سلوك التلميذ المراهق، وهناك علاقة ارتباطية بين التحصيل الدراسي الجيد والمستوى التعليمي لمعلم التربية البدنية.

كما أجرى عايش ومحمد (٢٠١٢) دراسة هدفت لمعرفة أثر وضع درس التربية البدنية خلال اليوم الدراسي على بعض مظاهر الإيقاع الحيوي للانتباه والتركيز والقدرة على التحصيل الدراسي، واشتملت عينة الدراسة على ٩٠ تلميذاً من تلاميذ الصف الرابع والخامس والسادس في المرحلة الابتدائية بالإمارات العربية المتحدة، وأسفرت النتائج عن وجود تأثير على قوة التركيز والتحصيل الدراسي عند وضع درس التربية البدنية في بداية اليوم أكثر من نهايته.

منهجية الدراسة وإجراءاتها:

اعتمد الباحث في هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي التربية البدنية بمكتب التعليم بمنطقة مكة المكرمة والبالغ عددهم (٦٩٥) معلماً خلال العام الدراسي (١٤٣٩هـ / ١٤٤٠هـ) وتم التطبيق على عينة من مجتمع الدراسة تم اختيارها بالطريقة العمدية من مكتب جنوب مكة وبلغ عدد الاستبيانات التي تم استرجاعها وصالحة للتحليل الإحصائي (٥٢) استبيان بنسبة (٧.٤٨ %) وتم استبعاد (٦) استبيانات لعدم استيفائهم لجميع البيانات ، والجدول (١) يوضح توصيف مجتمع الدراسة.





جدول (١)

توزيع أفراد مجتمع الدراسة حسب المتغيرات الديموغرافية (ن=٥٢)

المتغيرات	الفئات	العدد	النسبة	المتغيرات	الفئات	العدد	النسبة
المرحلة الدراسية	ابتدائي	٣٣	%٦٣.٥	سنوات الخبرة	من ٨-١٢ سنة	٦	%١١.٥
	متوسط	٨	%١٥.٤		من ١٣-١٧ سنة	٥	%٩.٦
	ثانوي	١١	%٢١.٢		من ١٨-٢١ سنة	٧	%١٣.٥
	المجموع	٥٢	%١٠٠		أكثر من ٢١ سنة	٣٤	%٦٥.٤
					المجموع	٥٢	%١٠٠
عدد الطلاب في المدرسة	أقل من ٢٥٠ طالب	١٠	%١٩.٢	المؤهل التعليمي	دبلوم	٤	%٧.٧
	من ٢٥١-٥٠٠ طالب	١٥	%٢٨.٨		بكالوريوس	٤٣	%٨٢.٧
	من ٥٠١-٧٥٠ طالب	١١	%٢١.٢		ماجستير	٥	%٩.٦
	أكثر من ٧٥٠ طالب	١٦	%٣٠.٨		المجموع	٥٢	%١٠٠
	المجموع	٥٢	%١٠٠				

أداة الدراسة:

اعتمد الباحث على استبانة أساليب التحصيل الدراسي من إعدادة لتحقيق أهداف هذه الدراسة، وللاطمئنان على صدق وثبات الأداة، والتأكد من خصائصها وتم التحقق من صدق الاتساق الداخلي والثبات عن طريق معامل ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية حيث تم تطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية قوامها (١٥) معلم من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية .

جدول (٢)

قيم معاملات الارتباط بين درجات فقرات الاستبيان ودرجة البعد المنتمية إليه

ن=١٥

البعد	م	قيم معامل الارتباط	م							
أساليب قبل الحصة	١	**٠.٨٤	٢	**٠.٩٢	٣	**٠.٩٨	٤	**٠.٧٢	٥	**٠.٧٨
أساليب أثناء الحصة	٦	**٠.٧٥	٧	**٠.٧٧	٨	**٠.٨٤	٩	**٠.٨٢	١٠	**٠.٧٤
	١١	**٠.٦٩	١٢	**٠.٨٤	١٣	**٠.٧٣	١٤	**٠.٧٩		
	١٥	**٠.٩٢	١٦	*٠.٨٠	١٧	**٠.٨٧	١٨	**٠.٧٤		
أساليب بعد الحصة	١٩	**٠.٦٩	٢٠	**٠.٧١	٢١	**٠.٩١	٢٢	**٠.٧٧		

* دالة عند مستوى ٠.٠٥ ** دالة عند مستوى ٠.٠١

يتضح من جدول (٢) أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥)

مما يدل على صدق الاستبيان وصلاحية استخدامه بصورة مقبولة لأغراض الدراسة.

ب- الجدول (٣) يوضح نتيجة معامل الارتباط بين أبعاد الاستبيان والدرجة الكلية.





جدول رقم (٣)

قيم معاملات الارتباط بين درجات أبعاد الاستبيان بالدرجة الكلية

ن=١٥

قيم معامل الارتباط	البعد
**٠.٩١	أساليب قبل حصة التربية البدنية
**٠.٨٩	أساليب أثناء حصة التربية البدنية
**٠.٨٨	أساليب بعد حصة التربية البدنية

*معاملات دالة عند ٠.٠١

يتضح من جدول رقم (٣) أن قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١)، مما يدل على تمتع أداة الدراسة بدرجة جيدة من الصدق.

جدول (٤)

قيم معاملات ثبات أبعاد الاستبيان

ن=١٥

أبعاد المقياس	عدد البنود	معامل ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية بعد تصحيحها بمعادلة سبيرمان- براون
أساليب قبل حصة التربية البدنية	٥	٠.٩٦	٠.٧٤
أساليب أثناء حصة التربية البدنية	٩	٠.٩١	٠.٨٤
أساليب بعد حصة التربية البدنية	٨	٠.٨٢	٠.٨٩
الدرجة الكلية للمقياس	٢٢	٠.٨٩	٠.٧٩

يتضح من الجدول (٤) أن قيم معاملات الثبات امتدت بين (٠.٦٧ - ٠.٧١) للأبعاد الفرعية، وبين (٠.٧٥ - ٠.٧٨) للمقياس ككل، مما يدل على تمتع المقياس بمكوناته بدرجة مقبولة من الثبات.

مستويات الاستجابة :

للإجابة على التساؤل الأول تم تحديد مستوى الاستجابة في ضوء مقاييس التقدير (موافق، إلى حد ما، غير موافق) وتم تصنيف تلك الاستجابات إلى ثلاث مستويات متساوية المدى من خلال المعادلة التالية (أكبر قيمة - أقل قيمة ÷ عدد بدائل الاستجابة) = (٣ - ١) ÷ ٣ = ٠.٦٦، وتم التحكيم عليها وفق ما يلي:

مرتفعة = ٣ - ٢.٣٤ متوسطة = ٢.٣٣ - ١.٦٧ منخفضة = ١.٦٦ - ١

الأساليب الإحصائية:

تم تحليلها باستخدام الحزم الإحصائية SPSS حيث تم حساب مايلي:





١. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية. ٢. اختبار تحليل التباين الأحادي (Anova).

٣. معامل الارتباط بيرسون (Person).

عرض النتائج:

الإجابة على التساؤل الأول:

ما أساليب رفع مستويات تحصيل طلاب التعليم العام في التربية البدنية من وجهة نظر معلمهم بمكتب التعليم بجنوب مكة المكرمة؟

وللإجابة على هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للأبعاد، والتي تظهر في الجداول من ٥-٧.

جدول (٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لبعد (أساليب ما قبل حصة التربية البدنية)

(ن=٥٢)

الترتيب	درجة التحقق	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرات
٤	مرتفعة	٠.٦٧	٢.١١	١
٥	متوسطة	٠.٧١	١.٧٣	٢
١	مرتفعة	٠.٤١	٢.٧٨	٣
٢	مرتفعة	٠.٤٣	٢.٧٥	٤
٣	مرتفعة	٠.٥٣	٢.٧١	٥
	مرتفعة	٠.٣٢	٢.٤١	الدرجة الكلية لبعد (أساليب ما قبل حصة التربية البدنية)

يتضح من الجدول (٥) أن المتوسط الحسابي لبعد أساليب ما قبل حصة التربية البدنية لدى عينة الدراسة بلغ ٢.٤١ وانحراف معياري بمقدار ٠.٣٢ وبدرجة تحقق مرتفعة.

حيث حلت في المرتبة الأولى الفقرة الثالثة والتي تنص على (تحضير دروس التربية البدنية وفق الامكانيات المتاحة من (منشآت، أدوات، قاعات) هي أكثر الفقرات شيوعاً بمتوسط حسابي وقدره ٢.٧٨ وانحراف معياري بمقدار ٠.٤١، وهذا ما اتفقت عليه دراسة (السلومي، ١٩٩٥) على أن التخطيط للدروس النموذجية عنصراً أساسياً لنجاحها إذا لا يمكن تنفيذها على خير وجه دون التخطيط لها، إذ التخطيط لتلك الدروس عبارة عن وضع برنامج متكامل للدرس النموذجي، مشتملاً على جوانب العملية التدريسية من طرق تدريس، واستخدام وسائل تعليمية حديثة، وتحديد الخبرات التي ينبغي للطلاب تعلمها، واختيار الظروف الملائمة التي تساعد المتعلمين على اكتساب تلك الخبرات، مع





مراعاة انتقاء الأنشطة الملائمة، وتحديد أساليب تقويم نمو الطلاب نتيجة الخبرات التعليمية التي اكتسبوها.

ويليها في المرتبة الثانية الفقرة الرابعة والتي تنص على (توافق ما يسجل في تحضير الدروس مع ما يقدم فعلياً في الحصة) بمتوسط حسابي وقدره ٢.٧٥ وانحراف معياري بمقدار ٠.٤٣، وهذا ما أكده جان أن التدريس الجيد لا يقوم على الارتجالية، وإنما يعتمد على التحضير والإعداد (عسيري، ٢٠٠٨). ويعزو الباحث حصول العبارتين (٤,٣) على الترتيب الأول والثاني في بُعد أساليب ما قبل حصة التربية البدنية على قناعة المعلمين في مجتمع الدراسة بأن ما يقدم في سجل التحضير الكتابي لا يتوافق مع الإمكانيات المتاحة في البيئة المدرسية لرفع مستوى التحصيل الدراسي.

وجاءت في المرتبة الثالثة الفقرة الخامسة والتي تنص على (تشجيع الطلاب على الاعداد للمعلومة او المهارة الرياضية مسبقاً) بمتوسط حسابي وقدره ٢.٧١ وانحراف معياري بمقدار ٠.٥٣ وبدرجة تحقق مرتفعة مؤكدة ما ذكره سكر (١٩٩٩) والسويفي واسماعيل (١٩٩٨) أن التصور العقلي يؤدي إلى تحسين مستوى الاداء المهارى والقدرة على التركيز. حيث أكد زمزمي (٢٠٠٨) إلى أن التصور العقلي يساعد على رفع المستوى المهاري للمهارات المركبة التي تتطلب الجانب المعرفي بصورة أكبر مثل التفكير في القوة المبذولة والمسافة المناسبة والزاوية المتوقعة والخطوات التي يجب ان تمر بها المهارة المؤداء.

وانتقلت إلى المرتبة الرابعة الفقرة الأولى والتي تنص على (تفعيل نظام الحصة التنظيمية وتحديد الاهداف التعليمية المعرفية والعاطفية والسلوكية الخاصة بالمادة مع بداية العام الدراسي الجديد) بمتوسط حسابي وقدره ٢.١١ وانحراف معياري بمقدار ٠.٦٧ وبدرجة تحقق مرتفعة وهي ضمن مكونات العملية التعليمية في نظرية موسكا موسكين عن رشيد (١٤٢٦) والتي تمر بثلاث مراحل أولها مرحلة الاعداد "التخطيط" (ما قبل التأثير). ويعزو الباحث حصول العبارتين (٥,١) على ترتيب متتالي الثالث والرابع من وجهة نظر معلمي التربية البدنية إلى أن المعلومة أو المهارة الرياضية تتطلب بيئة منظمة لتوضيح المعلومة وطريقة أداء المهارة للوصول إلى التحصيل الدراسي المعرفي واكتساب الأداء المهاري بالصورة المناسبة.

كما جاءت في المرتبة الخامسة الفقرة الثانية والتي تنص على (توظيف الاصطفاف الصباحي والاذاعة المدرسية في تقديم معلومات شيقة عن التربية البدنية والرياضية) هي أقل الفقرات شيوعاً بمتوسط حسابي وقدره ١.٧٣ وانحراف معياري بمقدار ٠.٧١ بدرجة تحقق متوسطة، وهذا يعكس ما ذكره Gagne في أن الاذاعة التعليمية باعتبارها احدى وسائل الاتصال اللفظي وهي واحدة من التقنيات التي يمكن أن تقوم بدور فعال في التعلم والتعليم، فهي تساهم في تقديم المثير وتوجيه الانتباه





والنشاط وتقديم نموذج للسلوك المتوقع وتوفير الحفز الخارجي ونقل التعلم وتقييم التحصيل وتقديم التغذية الراجعة وتوجيه التفكير (الخولي، ١٩٧٩). ويعزو الباحث هذا الاختلاف الذي يعكس مدى أهمية طابور الصباح والاستفادة من فقرات الإذاعة الصباحية لدى معلمي التربية البدنية. وهنا يرى الباحث أن العمل على الإمكانيات المتوفرة في المنشأة التعليمية وتوافق ما يسجل في سجل التحضير مع الإمكانيات المتاحة، وتشجيع الطلاب على الإعداد للمعلومة أو المهارة الرياضية مسبقاً، والعمل على تفعيل نظام الحصة التنظيمية مع بداية العام الدراسي الجديد، وإدراج فقرة في الإذاعة الصباحية عن المهارات الرياضية المقدمة في الخطة الزمنية من معلومات أو مسابقات ثقافية لتحصيل الإعداد للمعلومة أو المهارة الرياضية مسبقاً، يحقق نسبة من التحصيل الدراسي في مرحلة ما قبل درس التربية البدنية.

جدول (٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لبعده (أساليب أثناء حصة التربية البدنية) (ن=٥٢)

الترتيب	درجة التحقق	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرات
٧	مرتفعة	٠.٥٥	٢.٣٦	٦
٤	متوسطة	٠.٦٢	٢.٦٣	٧
٨	متوسطة	٠.٦٧	٢.٣٢	٨
٥	مرتفعة	٠.٥٧	٢.٥٣	٩
٦	مرتفعة	٠.٦٧	٢.٤٨	١٠
٢	مرتفعة	٠.٤٣	٢.٧٥	١١
٤	مرتفعة	٠.٤٨	٢.٦٣	١٢
٣	مرتفعة	٠.٤٥	٢.٧١	١٣
١	مرتفعة	٠.٣٩	٢.٨٠	١٤
	مرتفعة	٠.٣٢	٢.٥٦	الدرجة الكلية لبعده (أساليب أثناء حصة التربية البدنية)

يتضح من الجدول (٦) أن المتوسط الحسابي لبعده أساليب أثناء حصة التربية البدنية لدى عينة الدراسة بلغ ٢.٥٦ وانحراف معياري بمقدار ٠.٣٢ وبدرجة تحقق مرتفعة. حيث جاءت في المرتبة الأولى الفقرة الرابعة عشر والتي تنص على (تقديم أسئلة حوارية مع الطلاب حول المعلومة أو المهارة المقدمة) هي أكثر الفقرات شيوعاً بمتوسط حسابي وقدره ٢.٨٠ وانحراف معياري بمقدار ٠.٣٩، وهذا ما أشارت إليه الديوان (٢٠٠٩) على أن استخدام أسلوب العصف الذهني في التدريس يساهم تحفيز المتعلمين على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين من خلال البحث عن إجابات صحيحة، أو حلول ممكنة للقضايا التي تعرض عليهم وسيعتاد الطلبة على احترام وتقدير آراء الآخرين والاستفادة من أفكار الآخرين، من خلال تطويرها والبناء عليها.





ويعزو الباحث انتقال العبارة من المرحلة الأخير إلى المرتبة الأولى هو أن مادة التربية البدنية لا تخلو من مهارات التفكير العليا التي يتطلب من الطالب أن يطبقها للوصول إلى مستوى تحصيل دراسي معرفي ويحقق اكتساب الأداء بصورة مناسبة.

وجاءت في المرتبة الثانية الفقرة الحادية عشر والتي تنص على (استخدام استراتيجيات التعلم النشط (وهو قيام الطلاب بأداء المهام وانخراطهم في عملية التعلم)) بمتوسط حسابي وقدره ٢.٧٥ وانحراف معياري بمقدار ٠.٥٣، وبدرجة تحقق مرتفعة مؤكدة ذلك دراسة الطحاوي (٢٠١٥) أن استخدم إستراتيجية (فكر . زواج . شارك) تأثر على المستوى المهاري والحاصلات المعرفية بدرس التربية الرياضية. وفي المرتبة الثالثة جاءت الفقرة الثالثة عشر والتي تنص على (تقديم المعلومات المرتبطة بالمهارة الرياضية وفق أدلة معلم التربية البدنية ومنها (الفنية، التعليمية، القانونية، الاجتماعية) بمتوسط حسابي وقدره ٢.٧١ وانحراف معياري وقدره ٠.٤٥، وهذا ما أكدته الديوان (٢٠٠٩) أن استخدام الكتاب أو أدلة لدراسة المتعلم لموضوع معين مع وجود اشكال توضيحية وصور ورسوم واشكال بصرية والتي يتخللها اختبارات للتقويم الذاتي وأساليب للتغذية الراجعة تساعد المتعلم على معرفة اجاباته الصحيحة وتعزز ما أنجزه.

وفي المرتبة الرابعة جاءت الفقرة الثانية عشر والتي تنص على (ربط اساليب التعليم بالمحفزات التعليمية ومنها (الاهتمام، التحدي، الاختيار، المتعة) التي تثير طاقات الطلاب وتولد لديهم الدافعية للتعلم) بمتوسط حسابي وقدره ٢.٦٣ وانحراف معياري بمقدار ٠.٤٨ بدرجة تحقق مرتفعة توافقا مع زلوف أن عملية التحفيز تعد الخطوة الأولى للإقبال على التعلم، فهي الشرارة الأولى لتوجيه وتصويب وتركيز الانتباه والدخول أو الإقبال على سيرورة التعلم وبالتالي فإن التعلم في المستوى المنشود المرسوم بالجودة لا يمكن أن يتحقق على مستوى تعليم التلاميذ في غياب عامل التحفيز (غريب، ١٩٩٢).

في حين تساوت الفقرة السابعة مع الفقرة الثانية عشر في المرتبة الرابعة واختلفت في درجة التحقق والتي تنص على (توفير ما يمكن من الأدوات وفق الإمكانيات المتاحة مع استخدام البدائل) بمتوسط حسابي وقدره ٢.٣٦ وانحراف معياري بمقدار ٠.٦٢ بدرجة تحقق متوسطة، حيث ذكرت إبراهيم (٢٠١٢) أن الأدوات البديلة تميزت برخص ثمنها وسهولة استخدامها وتلبي حاجات التلاميذ واثارة البهجة لديهم وتساهم يقدر كبير بالارتقاء بقدراتهم البدنية والحركة وتكسبهم الكثير من المهارات الحركية الاساسية كالركض والرمي والقفز والتعلق والحجل والمسك وغيرها، وتعلمها في الدرس يسهل على التلميذ اكتساب الخبرة في تعليم أي مهارة حركية طالما أن النمط الحركي موجود ومكتسب لديه وهي تساعد المعلم في ملاحظة الفروق بين التلاميذ، وأن استخدام أدوات مساعدة بديلة كمثيرات تعليمية اثناء تطبيق مفردات المنهج الدراسي المقرر لمرحلة الثالث الابتدائي في تعلم بعض المهارات الاساسية





بدرس التربية الرياضية. ويعزو الباحث انخفاض درجة تحقق العبارة إلى متوسطة لكون الأدوات البديلة قد لا تتناسب وسهولة توفر الأدوات الرئيسية استنادا إلى الأنظمة الموجهة بذلك.

في حين جاءت في المرتبة الخامسة الفقرة التاسعة في بُعد أساليب أثناء حصة التربية البدنية وفي الترتيب الخامس والتي تنص على (استخدام الأدوات المناسبة للدرس بشكل جيد). بمتوسط حسابي وقدره ٢.٥٣ وانحراف معياري ٠.٥٧ بدرجة تحقق مرتفعة وقد توافقت العبارة مع دراسة المذخوري (٢٠٠٩) حيث نكر أن عامل الإمكانات والأدوات من وجهة نظر المعلمين قد تصدرت القائمة الأولى في محور ترتيب بعض العوامل في تطوير درس التربية الرياضية في المدارس الابتدائية حيث علل ذلك كون درس التربية الرياضية هو درس عملي ويعتمد منهجه على توفر الأدوات واستخدامها بصورة مناسبة.

وجاءت في المرتبة السادسة الفقرة العاشرة والتي تنص على (استخدام اساليب التعليم بأنواعها المختلفة المباشرة ومنها (الأمر، التدريبي، التبادلي، وغير المباشرة ومنها (الاكتشاف الموجه، الاكتشاف متعدد المستويات، حل المشكلات) وبحسب الموقف التدريسي) بمتوسط حسابي وقدره ٢.٤٨ وانحراف معياري بمقدار ٠.٦٧ وبدرجة تحقق مرتفعة وهي تعتبر البنية الأساسية لأساليب موسكا موستن للتدريس مادة التربية البدنية والمصنفة إلى مجموعتين (الأساليب المباشرة، الأساليب غير المباشرة) (الحمد، ١٤٢٦). ويعزو الباحث حصول الفقرة على هذا الترتيب على رغبة المعلم في تغيير نمطية تدريس التربية البدنية بصورة متنوعة وتجذب اهتمام الطلاب.

في حين جاءت في المرتبة السابعة الفقرة السادسة والتي تنص على (توظيف مصادر التعلم المختلفة في دروس التربية البدنية باستخدام ملفات الفيديو وعرض شرائح البوربوينت). بمتوسط حسابي ٢.٣٦ وانحراف معياري بمقدار ٠.٥٥ وبدرجة تحقق مرتفعة، أكدت على أن مصادر التعلم والتقنيات المختلفة تعزز من مستوى التحصيل الدراسي المعرفي واكتساب الأداء المهاري للطلاب وهذا ما أكده علي عبد المجيد (١٩٩٦) أن استخدام الحاسب الآلي أكثر فاعلية وتأثير في رفع مستوى التحصيل المعرفي في كرة السلة وان استخدام الفيديو في وجود الشرح والنموذج أكثر فاعلية وتأثير على تعلم واكتساب المهارات الأساسية في كرة السلة عن الطريقة التقليدية، وأكد البساطي (١٤٢٩) أن العروض التوضيحية أمر في غاية الأهمية خاصة للتلاميذ الصغار أو من تكون خبراتهم قليلة من خلال استخدام الرؤية (العروض) والسمع (الشرح) وربط ما هو شفهي بما هو عملي ومرئي تكون احتمالات الفهم أكثر نفعاً، وبحسب ما ذكره محمد (٢٠١٤) أن توظيف التقنية الحديثة في خدمة تعليم التمرينات البدنية ضرورة حتمية لتخريج جيل من المتعلمين لدية القدرة على مواكبة كل ما هو جديد في المادة العلمية خاصة، وان علم التمرينات البدنية يعد من العلوم التي ترتبط بكافة علوم التربية البدنية الأخرى ويعزو





الباحث هذا الاختلاف إلى إمكانيات المعلمين في الحاسب الآلي وتقنياته وتفعيل مصادر التعلم والوسائل التعليمية المختلفة.

فيما جاءت في المرتبة الثامنة الفقرة الثامنة والتي تنص على (توظيف تقنيات التعليم المختلفة في رفع مستوى التحصيل الدراسي المعرفي واكتساب الأداء المهاري للطلاب ومنها (المراسلات البريدية والمواقع التعليمية والنماذج الإلكترونية). هي أقل الفقرات شيوعاً بمتوسط حسابي وقدره ٢.٣٢ وانحراف معياري بمقدار ٠.٦٧. وبدرجة تحقق متوسطة، هي بخلاف ما ذكره Chung and McLarhey أن دمج التقنيات التعليمية في الفصول الدراسية يساعد على تفاعل الطلاب في العملية التعليمية، ويؤهلهم لسوق العمل بشكل أفضل (الخريجي، ٢٠١١). ويعزو الباحث انخفاض توظيف التقنية في دروس التربية البدنية إلى عدم تمكن أغلب المعلمين من تقنيات التعليم المختلفة.

ويتضح من خلال ما سبق من أساليب التدريس أثناء حصة التربية البدنية أن استخدام معلم التربية البدنية لأسلوب الحوار مع الطلاب حول المهارة المقدمة والمعلومات المرتبطة بها في حدود المقرر الدراسي وتفعيل إستراتيجيات التعلم النشط بما يضمن للطلاب أداء المهام وانهمالكهم في عملية التعلم وربط إنجازاتهم بالمحفزات التي تثير طاقاتهم وتولد لديهم الدافعية للتعلم بتوفير العدد الكافي من الأدوات والامكانيات واستخدام الأساليب التعليمية المباشرة وغير المباشرة بحسب الموقف التعليمي مع توظيف مصادر التعلم المختلفة من ملفات الفيديو والعروض التقديمية الإلكترونية و دعم الخبرة التعليمية بواجبات تنفذ عبر التطبيقات التقنية هي أساليب تساعد في رفع مستوى التحصيل الدراسي لمادة التربية البدنية.

جدول (٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لبعد (أساليب ما بعد حصة التربية البدنية) (ن=٥٢)

الترتيب	درجة التحقق	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرات
٢	مرتفعة	٠.٤٢	٢.٧٦	١٥
١	مرتفعة	٠.٤١	٢.٧٨	١٦
٤	مرتفعة	٠.٥١	٢.٦٧	١٧
٥	مرتفعة	٠.٥٢	٢.٦١	١٨
٦	مرتفعة	٠.٥٣	٢.٥٥	١٩
٨	مرتفعة	٠.٦٥	٢.٣٦	٢٠
٣	مرتفعة	٠.٤٧	٢.٧٥	٢١
٧	مرتفعة	٠.٥٧	٢.٤٨	٢٢
	مرتفعة	٠.٣٠	٢.٦٢	الدرجة الكلية لبعد (أساليب ما بعد حصة التربية البدنية)

يتضح من الجدول (٧) أن المتوسط الحسابي لبعد أساليب ما بعد حصة التربية البدنية لدى عينة الدراسة بلغ ٢.٦٢ وانحراف معياري بمقدار ٠.٣٠ وبدرجة تحقق مرتفعة.





حيث جاءت في المرتبة الأولى الفقرة السادسة عشر والتي تنص على (تطبيق أساليب تقييم متعددة لقياس مدى تحقيق الاهداف ومنها الاختبارات (الشفوية، التحريرية، اللياقة، المهارية) هي أكثر الفقرات شيوعاً بمتوسط حسابي وقدره ٢.٧٨ وانحراف معياري بمقدار ٠.٤١ وبدرجة تحقق مرتفعة وهذا ما أكدته اسماعيل وجروبير بالتنبؤ بالتحصيل الأكاديمي عن طريق مجموعة من الاختبارات البدنية التي تقيس الاستعداد الحركي، وحيث خلص إلى أهمية الاختبارات وهذا يضيف بعداً آخر وأهمية أخرى في مجال التربية البدنية، ووفقاً لما أشار له حسن أن وضع الدرجات أصلاً ليس إلا ترجمة لعملية تقويم وتحصيل التلاميذ (حسانين، ١٩٧٩).

وجاءت في المرتبة الثانية الفقرة الخامسة عشر والتي تنص على (توثيق انجازات الطلاب لحفظ أعماله واظهار مدى تقدمه) بمتوسط حسابي وقدره ٢.٧٢ وانحراف معياري بمقدار ٠.٤١ ودرجة تحقق مرتفعة وهذا ما أشار إليه فاضل أن لائحة تقويم الطالب تخصص درجات من أعمال الطلاب في مادة التربية الإسلامية في الفصل الدراسي لتقويمه بأدوات التقويم المتنوعة باستخدام أسلوب التقويم المستمر، والأسلوب الأنسب هو ملف الإنجاز (الجيلان، ٢٠١٤). والذي نادى به خبراء القياس والتقويم لتبني أسلوب متعدد الأبعاد لتقويم الطلاب وأطلق عليه "التقويم التربوي البديل" (علام، ٢٠٠٩). وأكد (العبيسي، ٢٠٠٩) أن هذا الأسلوب حظي باهتمام الدول المتطورة خلال العقدين التاليين لما اظهرته كثير من الدراسات والبحوث التربوية من إمكانية توظيف هذا الأسلوب الأصيل في رفع مستوى تحصيل الطالب في أكثر من مجال.

وفي المرتبة الثالثة جاءت الفقرة الحادية والعشرون والتي تنص على (منح هدايا رمزية وشهادات تفوق للطلاب المتميزين رياضياً) بمتوسط حسابي وقدره ٢.٧٥ وانحراف معياري وقدره ٠.٤٧، واجتمعت عبارات بُعد أساليب ما بعد حصة التربية البدنية في الترتيب (٧،٦،٥،٣) وفقاً ما ذكره الشهري ضمن مشاركة الأسر ومؤسسات المجتمع الأخرى مع المدرسة لإيجاد أفضل السبل والتي يمكن أن تساهم في رفع مستوى التحصيل الدراسي للطلاب (الكندي، ٢٠١١).

وجاءت في المرتبة الرابعة الفقرة السابعة عشر والتي تنص على (تحليل نتائج الاختبارات لتحديد جوانب القوة والضعف في التحصيل الدراسي) بمتوسط حسابي وقدره ٢.٧٦ وانحراف معياري بمقدار ٠.٥١ وبدرجة تحقق مرتفعة ، دالة على أهمية تحليل نتائج الطلاب للوقوف على مدى تحصيلهم الدراسي نظراً لوجود توجه عام لإصلاح التعليم وتجويده، وهذا ما أشار إليه (شاهين، ٢٠١٠) على اكتشاف تدني مستويات تحصيل الطلاب في مرحلة التعليم الأساسي خاصة في مقررات أساسية متعددة حيث يحظى التحصيل الدراسي باهتمام الباحثين والتربويين في دول العالم أجمع، لما له من أهمية في الحصول على مؤشرات حول الواقع التعليمي فيها، ويعزى هذا إلى إدراك معلمي التربية البدنية بأهمية





تحليل النتائج والوقوف على جوانب الضعف في التحصيل الدراسي المعرفي والأداء المكتسب، معزراً بذلك ما ذكره إبراهيم أنه في مجال التحصيل الدراسي تشمل هذه العملية تتبع نمو التلميذ من جميع النواحي للوقوف على مواضع القوة في هذا النمو لدعمها والزيادة منها وتوجيهها التوجيه المناسب وللوقوف على مواضع الضعف في هذا النمو لعلاجها في الوقت المناسب وتداركها (حلواني، ٢٠٠٦). وجاءت في المرتبة الثامنة الفقرة العشرون والتي تنص على (تشجيع الطلاب على حضور الدورات والمؤتمرات المرتبطة بالمادة وتقديم حوافز معززة) هي أقل الفقرات شيوعاً بمتوسط حسابي وقدره ٢.٣٦ وانحراف معياري بمقدار ٠.٦٥ ولكن بدرجة تحقق مرتفعة أيضاً. ويعزو الباحث انخفاض المتوسط الحسابي للعبارة ضمن عبارات بُعد أساليب ما بعد حصة التربية البدنية واحتفاظها بدرجة تحقق مرتفعة لرغبة معلمي التربية البدنية بأهمية حضور الطلاب الدورات والمؤتمرات المرتبطة بالمادة الا أنه لا توجد شراكات داعمة لتطوير ونشر ثقافة علوم التربية البدنية والنشاط البدني.

ومن خلال ما سبق في بعد أساليب ما بعد حصة التربية البدنية يتضح أن تطبيق الاختبارات بأنواعها المختلفة وتوثيق إنجازات الطلاب والتي تظهر تقدمهم في النمو المعرفي والمهاري وعدم إغفال جوانب التعزيز المختلفة من الهدايا الرمزية والمهارات الحركية خارج الحصة وإطلاع الطلاب على تقدمهم في المهارة أو المعرفة وتعزيزها بالإعلان عن تميزهم في مواقف مختلفة ومنحهم فرص المشاركة في الدورات والمؤتمرات يساهم وبشكل فاعل برفع مستوى التحصيل الدراسي في مادة التربية البدنية وبنسبة مرتفعة.

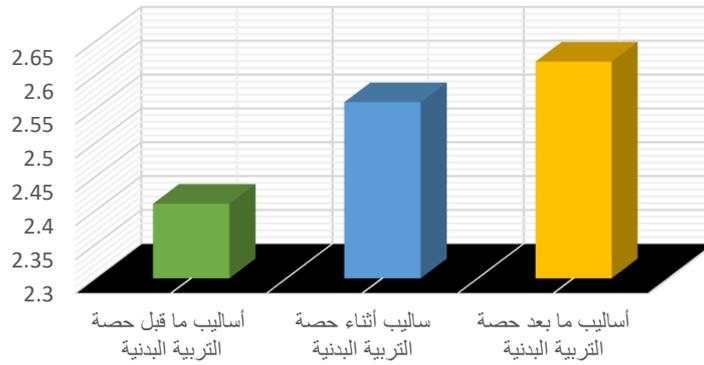
إن تقديم موسكا موستين لطيف أساليب التدريس يصور أصحاب هذه المجموعة وبشكل دقيق الاختلافات الموجودة بينها، لكنهم في الوقت ذاته يفسحون المجال ويشجعون عملية الافتراض، والتحقق، أو التأكد، وإثبات صحة العلاقات الممكنة بين المعارف والخبرات التي يمتلكها أي أسلوب من الأساليب، والأهم من كل ذلك هو موقع المتعلم بين مختلف القنوات التطورية مثل: الذهنية، والبدنية، والاجتماعية، والعاطفية ويسعى أساتذة التربية البدنية جادين إلى استخدام أفضل الأساليب التدريسية الحديثة التي تساعد الطلاب على تعلم أفضل، وتفاعل ومشاركة إيجابية من خلال منح أكبر عدد من القرارات لهم بما يؤدي في النهاية إلى اكتساب المعارف والمهارات في الألعاب الرياضية المختلفة، وعليه بات التنوع في استخدام أساليب التدريس تبعاً للنشاط والمواقف التعليمية المختلفة والمتغيرات التربوية الأخرى أكثر من ضرورة. هذه المتغيرات المتعددة والمتداخلة في تدريس التربية الرياضية تحتاج إلى عملية توضيح دائمة ومستمرة خاصة لمن يريد أن يعمل بهذه الأساليب حتى يتمكن من تحديد الأسلوب المناسب للمهارة التدريسية المختارة ومجتمع الطلاب الذي يرغب في تدريسه (عيسى، ٢٠٠٩).



جدول (٨)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأبعاد أساليب تدريس التربية البدنية (ن=٥٢)

الترتيب	درجة التحقق	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الأبعاد
٣	مرتفعة	٠.٣٢	٢.٤١	أ- أساليب ما قبل حصة التربية البدنية
٢	مرتفعة	٠.٣٢	٢.٥٦	ب- أساليب أثناء حصة التربية البدنية
١	مرتفعة	٠.٣٠	٢.٦٢	ج- أساليب ما بعد حصة التربية البدنية
	مرتفعة	٠.٢٦	٢.٥٣	الدرجة الكلية للاستبيان



شكل (١)

المتوسط الحسابي لأبعاد أساليب تدريس التربية البدنية

يتضح من الجدول (٨) أن المتوسط الحسابي لأساليب تدريس حصة التربية البدنية لدى مجتمع الدراسة بلغ ٢.٥٣ وانحراف معياري بمقدار ٠.٢٦ وبدرجة تحقق مرتفعة، وقد حقق بُعد (أساليب ما بعد حصة التربية البدنية) الأعلى شيوعاً من وجهة نظر المعلمين بمتوسط حسابي وقدره ٢.٦٢ ودرجة تحقق مرتفعة، وفي المرتبة الثانية جاء بُعد (أساليب أثناء حصة التربية البدنية) بمتوسط حسابي وقدره ٢.٥٦ ودرجة تحقق مرتفعة، وفي المرتبة الثالثة جاء بُعد (أساليب ما قبل حصة التربية البدنية) بمتوسط حسابي وقدره ٢.٤١ وبدرجة تحقق مرتفعة أيضاً.

ويعزو الباحث هذه النسب المرتفعة لأبعاد أساليب تدريس التربية البدنية إلى وجود المجال قائماً في الافتراض والتحقق والتأكد من الأساليب المختلفة وذات الطابع المتنوع دون إغفال موقع المتعلم في مختلف القنوات التطويرية.
الإجابة على التساؤل الثاني:

هل توجد فروق بين متوسطات استجابات مجتمع الدراسة ؟ وتعزى للمتغيرات التالية:



جدول (٩)

تحليل التباين أحادي الاتجاه لأبعاد المقياس تبعاً للمرحلة الدراسية

الأبعاد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
أساليب ما قبل حصة التربية البدنية	بين المجموعات	٠.٠٠٩	٢	٠.٠٥	٠.٠٤	٠.٩٥
	داخل المجموعات	٥.٢٩	٤٩	٠.١٠		
	المجموع	٥.٣٠	٥١			
أساليب أثناء حصة التربية البدنية	بين المجموعات	٠.١٦	٢	٠.٠٨	٠.٧٦	٠.٤٧
	داخل المجموعات	٥.٢٦	٤٩	٠.١٠		
	المجموع	٥.٤٢	٥١			
أساليب ما بعد حصة التربية البدنية	بين المجموعات	٠.٥٢	٢	٠.٢٦	٣.٠٥	٠.٠٥
	داخل المجموعات	٤.٢٢	٤٩	٠.٠٨		
	المجموع	٤.٧٥	٥١			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	٠.١٢	٢	٠.٠٦	٠.٨٨	٠.٤١
	داخل المجموعات	٣.٤٩	٤٩	٠.٠٧		
	المجموع	٣.٦٢	٥١			

يوضح الجدول (٩) عدم وجود فروق في متوسطات درجات أساليب تدريس التربية البدنية بأبعادها تبعاً لاختلاف المرحلة الدراسية لمجتمع الدراسة، وقد يكون السبب أن جميع الأساليب يمكن تنفيذها واستخدامها على جميع مراحل التعليم العام.

جدول (١٠)

تحليل التباين أحادي الاتجاه لأبعاد المقياس تبعاً لعدد سنوات الخبرة (ن=٥٢)

الأبعاد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
أساليب ما قبل حصة التربية البدنية	بين المجموعات	١.٠٤	٢	٠.٣٤	٣.٩١	٠.٠١
	داخل المجموعات	٤.٢٥	٤٩	٠.٠٨		
	المجموع	٥.٣٠	٥١			
أساليب أثناء حصة التربية البدنية	بين المجموعات	٠.٠٥	٢	٠.٠٢	٠.١٧	٠.٩١
	داخل المجموعات	٥.٣٦	٤٩	٠.١١		
	المجموع	٥.٤٢	٥١			
أساليب ما بعد حصة التربية البدنية	بين المجموعات	٠.٢٩	٢	٠.٠٩	١.٠٦	٠.٣٧
	داخل المجموعات	٤.٤٥	٤٩	٠.٠٩		
	المجموع	٤.٧٥	٥١			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	٠.٣٤	٢	٠.١١	١.٦٩	٠.١٨
	داخل المجموعات	٣.٢٧	٤٩	٠.٠٦		
	المجموع	٣.٦٢	٥١			





يوضح الجدول (١٠) عدم وجود فروق في متوسطات درجات أساليب تدريس التربية البدنية بأبعادها تبعاً لاختلاف عدد سنوات الخبرة ما عدا بُعد أساليب التدريس ما قبل حصة التربية البدنية فقد وجدت فروق دلالة ولمعرفة مصدر الفروق تم استخدام اختبار شيفيه، والجدول (١١) يوضح النتيجة:

جدول (١١)

اختبار شيفيه للبعد الأول " أساليب ما قبل حصة التربية البدنية" (ن=٥٢)

الأبعاد	المجموعات	المتوسط الحسابي	من ٨-١٢ سنة	من ١٣-١٧ سنة	من ١٨-٢١ سنة	أكثر من ٢١ سنة
أساليب ما قبل حصة التربية البدنية	من ٨-١٢ سنة	٢.٥٩				
	من ١٣-١٧ سنة	٢.٤٦			*٠.٥٤	
	من ١٨-٢١ سنة	٢.٥٨				
	أكثر من ٢١ سنة	٢.٥٧		*٠.٤٤		

يتضح من الجدول (١١) وجود فروق احصائية بين المجموعتين (من ١٣-١٧ سنة وأكثر من ٢١ سنة) داخل بُعد أساليب ما قبل حصة التربية البدنية ولكن بالمقارنة مع المجموعات الخرى فقد جاءت لصالح المعلمين الذين كانت خبرتهم من ٨-١٢ سنة، ويعزو الباحث هذا الفرق هو لكون أن مرحلة الخبرة من (١٢-٨ سنة) هي مرحلة تحقيق ذات وبداية الخبرات وهذا ما تحدث عنه Entekin and Everett أن مراحل الاستقرار النفسي والوظيفي مع التقدم في العمر تمر بأربعة مراحل للاستقرار خلال المرحلة العمرية من (٣٠ - فما فوق) وهي كما ذكرها (زعيزع، ٢٠٠٩):

١. مرحلة الاستقرار الأولي وتمتد من عمر الثلاثين حتى أواسط الأربعين وفي هذه المرحلة ينضم الفرد في مهنة معينة ويحاول جاهداً الإلمام بمهاراتها وفنياتها.
٢. مرحلة الوصول إلى الهدف وتمتد من عمر (٤٩-٤٥) وهي مرحلة غير مستقرة يشعر فيها الفرد بالقلق حول النجاح في المهنة، وتتميز بالبحث الملح عن التغيير في نمط الحياة، وتعتبر مرحلة أزمة الحياة المهنية.
٣. مرحلة الاستقرار الأخير وتمتد من سن (٥٥-٥٠) وفي هذه المرحلة يفترض ان يضمن الفرد مهارات الحياة والمهارات المهنية وفنياتها ويصل إلى مرحلة الإبداع في العمل والتطوير المهني.
٤. مرحلة الانتهاء وتمتد من سن (٥٥ فما فوق).





جدول (١٢)

تحليل التباين أحادي الاتجاه تبعاً لمتغير المؤهل التعليمي

ن=٥٢

مستوى الدلالة		قيمة ف	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	الأبعاد
غير دالة	٠.٥٢	٠.٦٤	٠.٠٦	٢	٠.١٣	بين المجموعات	أساليب ما
			٠.١٠	٤٩	٥.١٦	داخل المجموعات	قبل حصة
				٥١	٥.٣٠	المجموع	التربية البدنية
غير دالة	٠.٧٢	٠.٣١	٠.٠٣	٢	٠.٠٧	بين المجموعات	أساليب أثناء
			٠.١٠	٤٩	٥.٣٥	داخل المجموعات	حصة التربية
				٥١	٥.٤٢	المجموع	البدنية
غير دالة	٠.٦٧	٠.٤٠	٠.٠٣	٢	٠.٠٧	بين المجموعات	أساليب ما
			٠.٠٩	٤٩	٤.٦٧	داخل المجموعات	بعد حصة
			٥	٥١	٤.٧٥	المجموع	التربية البدنية
غير دالة	٠.٦٠	٠.٥١	٠.٠٣	٢	٠.٠٧	بين المجموعات	الدرجة الكلية
			٠.٠٧	٤٩	٣.٥٤	داخل المجموعات	
				٥١	٣.٦٢	المجموع	

يوضح الجدول السابق عدم وجود فروق في متوسطات درجات أساليب تدريس التربية البدنية بأبعادها تبعاً لاختلاف المؤهل التعليمي لمجتمع الدراسة، حيث جاءت قيمة (ف) أكثر من ٠.٠٠٥ وقد يكون السبب أن جميع الأساليب يمكن تنفيذها واستخدامها بمؤهلات تعليمية مختلفة.

جدول (١٣)

تحليل التباين أحادي الاتجاه تبعاً لمتغير عدد طلاب المدرسة

ن=٥٢

مستوى الدلالة		قيمة ف	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	الأبعاد
دالة عند مستوى ٠.٠١	٠.٠١	٣.٦٤	٠.٣٢	٣	٠.٩٨	بين المجموعات	أساليب ما
			٠.٠٩	٤٨	٤.٣١	داخل المجموعات	قبل حصة
				٥١	٥.٣٠	المجموع	التربية البدنية
دالة عند مستوى ٠.٠٥	٠.٠٤	٢.٨٦	٠.٢٧	٣	٠.٨٢	بين المجموعات	أساليب أثناء
			٠.٠٩	٤٨	٤.٥٩	داخل المجموعات	حصة التربية
				٥١	٥.٤٢	المجموع	البدنية
غير دالة	٠.٠٧	٢.٤٨	٠.٢١	٣	٠.٦٣	بين المجموعات	أساليب ما
			٠.٠٨	٤٨	٤.١١	داخل المجموعات	بعد حصة
				٥١	٤.٧٥	المجموع	التربية البدنية
دالة عند مستوى ٠.٠١	٠.٠٠	٤.٣٩	٠.٢٦	٣	٠.٧٨	بين المجموعات	الدرجة الكلية
			٠.٠٥	٤٨	٢.٨٤	داخل المجموعات	
				٥١	٣.٦٢	المجموع	





يوضح الجدول (١٣) وجود فروق في متوسطات درجات أساليب تدريس التربية البدنية بأبعادها تبعاً لاختلاف عدد الطلاب في المدرسة، حيث جاءت قيمة دلالة (ف) أقل من ٠.٠٠٥. ما عدا بُعد (أساليب ما بعد حصة التربية البدنية) فلم تكن هناك فروق بين المجموعات. ولمعرفة مصدر المقارنة تم حساب اختبار شيفيه، وجاءت النتائج كما في الجدول (١٤):

جدول (١٤)

نتيجة اختبار شيفيه لمعرفة لمقارنة الفروق تبعاً لاختلاف عدد الطلاب في المدرسة

ن=٥٢

الأبعاد	المجموعات	المتوسط الحسابي	أقل من ٢٥٠ طالب	من ٢٥١ - ٥٠٠ طالب	من ٥٠١ - ٧٥٠ طالب	أكثر من ٧٥٠ طالب
أساليب ما قبل حصة التربية البدنية	أقل من ٢٥٠ طالب	٢.٢٢				
	من ٢٥١ - ٥٠٠ طالب	٢.٣٦				
	من ٥٠١ - ٧٥٠ طالب	٢.٦٣	*٠.٤١			
	أكثر من ٧٥٠ طالب	٢.٤٥				
أساليب أثناء حصة التربية البدنية	أقل من ٢٥٠ طالب	٢.٤٢				*٠.٣٢
	من ٢٥١ - ٥٠٠ طالب	٢.٤٥				
	من ٥٠١ - ٧٥٠ طالب	٢.٧٤	*٠.٣٢			
	أكثر من ٧٥٠ طالب	٢.٦٣				
الدرجة الكلية	أقل من ٢٥٠ طالب	٢.٣٦				*٠.٣٤
	من ٢٥١ - ٥٠٠ طالب	٢.٤٥				
	من ٥٠١ - ٧٥٠ طالب	٢.٧١	*٠.٣٤			
	أكثر من ٧٥٠ طالب	٢.٥٩				

يتضح من الجدول (١٤) أن الفروق جاءت لصالح المعلمين الذين يعملون في مدارس عدد طلابها يتراوح بين ٧٥٠-٥٠١ طالب وذلك في البعدين أساليب ما قبل وأثناء حصة التربية البدنية وفي الدرجة الكلية للاستبيان. ويعزو الباحث هذا الفرق إلى وجود أكثر من معلم ذو كفاءة وخبرة عالية في المدرسة الواحدة مما يساعدهم على توزيع المهام وتوفير الأدوات وتبادل توزيع الحصص بين النظرية والعملية وتوفير بنية تعليمية مناسبة، وهذا ما أشارت إليه سليمان (١٩٩٣) بضرورة انتقاء المعلمين ذات الكفاءة العالية للتدريس في الفصول ذات الكثافة المرتفعة.

الإجابة على التساؤل الثالث:

هل توجد علاقة بين متوسطات استجابات مجتمع الدراسة تبعاً لمتغيرات؟





جدول (١٥)

اختبار بيرسون لإيجاد العلاقة بين أساليب تدريس التربية البدنية والمنشآت المتوفرة

ن=٥٢

المنشآت المتوفرة		معامل الارتباط	أساليب التدريس
مستوى الدلالة			
دالة عند مستوى ٠.٠١	٠.٠٠	* * ٠.٦١	أساليب ما قبل الحصة
غير دالة	٠.٧٦	٠.٠٤	أساليب أثناء الحصة
غير دالة	٠.٤٥	٠.١٠	أساليب ما بعد الحصة
دالة عند مستوى ٠.٠٥	٠.٠٣	* ٠.٣١	المجموع

يوضح الجدول (١٥) وجود علاقة إيجابية بين مجموع أساليب تدريس التربية البدنية وبين المنشآت المتوفرة والبعد (أساليب ما قبل الحصة)، بينما لم تكن هناك علاقة بين البعدين (أساليب أثناء الحصة؛ وأساليب ما بعد الحصة) وبين المنشآت المتوفرة حيث جاءت قيمة معامل الارتباط أكبر من ٠.٠٥ في هذين البعدين.

جدول (١٦)

اختبار بيرسون لإيجاد العلاقة بين أساليب تدريس التربية البدنية الأدوات الرياضية المتوفرة

ن=٥٢

المنشآت المتوفرة		معامل الارتباط	أساليب التدريس
مستوى الدلالة			
دالة عند مستوى ٠.٠١	٠.٠٠	* * ٠.٧٣	أساليب ما قبل الحصة
دالة عند مستوى ٠.٠١	٠.٠٠	* * ٠.٤٣	أساليب أثناء الحصة
دالة عند مستوى ٠.٠١	٠.٠٠	* * ٠.٤٤	أساليب ما بعد الحصة
دالة عند مستوى ٠.٠١	٠.٠٠	* * ٠.٦٤	المجموع

يوضح الجدول (١٦) وجود علاقة إيجابية قوية بين مجموع أساليب تدريس التربية البدنية بجميع أبعادها وبين الأدوات الرياضية المتوفرة حيث جاءت قيمة دلالة معامل الارتباط أقل من ٠.٠٠١.

الاستنتاجات:

في ضوء ما انتهت إليه نتائج الدراسة استنتج الباحث بما يلي:

- ١- يتمتع معلمى التربية البدنية بمكتب التعليم جنوب مكة المكرمة بدرجات مرتفعة من أساليب التدريس الحديثة المستخدمة في حصص التربية البدنية .
- ٢- تؤثر عدد سنوات الخبرة لدى معلمى التربية البدنية بمكتب التعليم بجنوب مكة المكرمة إيجابيا على أساليب التدريس الحديثة .
- ٣- تؤثر عدد سنوات الخبرة لدى معلمى التربية البدنية بمكتب التعليم بجنوب مكة المكرمة إيجابيا على أساليب التدريس الحديثة ما قبل الحصة التربية البدنية .





- ٤- لا يختلف معلمى التربية البدنية بمكتب التعليم بجنوب مكة المكرمة في أساليب التدريس الحديثة باختلاف المؤهل الدراسى .
- ٥- يختلف معلمى التربية البدنية بمكتب التعليم بجنوب مكة المكرمة في أساليب التدريس الحديثة إيجابياً كلما قل عدد الطلاب .
- ٦- توجد علاقة إيجابية بين أساليب التدريس الحديثة وتوافر المنشآت والأدوات لدى معلمى التربية البدنية بمكتب التعليم بجنوب مكة المكرمة .

التوصيات:

في ضوء ما انتهت إليه نتائج الدراسة يوصي الباحث بما يلي:

١. إعداد برامج تدريبية للمعلمين من شأنها التدريب على الأساليب التدريسية الحديثة الخاصة بالتربية البدنية محور الدراسة.
٢. الاهتمام بسجل التحضير الكتابي بصور تعزز واقع الأساليب التدريسية الواردة في الدراسة
٣. تضمين فقرة من فقرات الإذاعة الصباحية لأحد موضوعات علوم الرياضة والنشاط البدني وفق منهج مادة التربية البدنية.
٤. الاهتمام بأسلوب الحوار مع الطلاب في تقديم المعلومات وتصحيح الأداء المكتسب.
٥. تفعيل الجانب النظري في حصص التربية البدنية بما لا يقل عن حصة واحدة في الأسبوع.
٦. تطبيق أساليب التقييم المتعددة لرفع مستوى التحصيل الدراسي المعرفي واكتساب الأداء المهاري.
٧. الاهتمام بجوانب التعزيز المختلفة لإنشاء قيمة بين التربية البدنية والطالب.
٨. البحث عن شراكات متخصصة في تنظيم وإدارة الدورات التدريبية والمؤتمرات المرتبطة بعلوم الرياضة والنشاط البدني.
٩. تأمين مصادر دخل لمادة التربية البدنية وفق منظور رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠.
١٠. إجراء المزيد من الدراسات الإجرائية التي تستهدف فاعلية أساليب التدريس واستراتيجياته، من أجل إثراء الميدان التربوي بالمزيد من الأبحاث والدراسات التي تطور تدريس التربية البدنية.

المراجع :

- ١ - نور الدين، صولح. (٢٠١٦)، دور التربية البدنية والرياضية في التحصيل المعرفي لدى تلاميذ الطور المتوسط. رسالة ماجستير غير منشورة. قسم النشاط الرياضي التربوي، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة زيان عاشور الجفلة، الجزائر .
- ٢ - البركاتي، عبد الرحمن محمد، (١٤٢٨) معالم التدريس الجيد، مجلة معتبر، السنة الثالثة، العدد الخامس، الاتحاد السعودي للتربية البدنية والرياضية.





- ٣ - شقلايو، لطيفة إِمحمد. ساعد، فاطمة جمعة ، (٢٠١٤). الذكاء العملي و مستوى المعرفة الرياضية و اللياقة البدنية و علاقتهم بالتحصيل الدراسي في المواد العملية لطلاب كلية علوم التربية البدنية والرياضية، جامعة الزاوية، ليبيا.
- ٤ - الكندري، لطيفة حسين . ملك، بدر محمد (٢٠٠٨). تعليقة أصول التربية. ط٣، الكويت، مكتبة الفلاح
- ٥ - الشلبي، أسامة، (١٩٩٣). الصعوبات التي تواجه معلمي التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الأساسي وأثرها على تنفيذ المناهج في مديرية عمان الكبرى. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
- ٦ - حمدي، نرجس، (١٩٩٨). مدى تقبل عينة من طلبة المرحلة الثانوية في مدارس الأردن ومعلميهم لأدوارهم المستقبلية كما تطرحها تكنولوجيا المعلومات. دراسات، ٢٥(٢)٤٥٣-٤٦٦.
- ٧ - السند، سعد بن سند، (١٤٢٥). الأنشطة الرياضية وتأثيرها على التحصيل المعرفي، مجلة معتبر، السنة الأولى، العدد الثاني، الاتحاد السعودي للتربية البدنية والرياضية.
- ٨ - عبيد، رولا. (٢٠١٠). أثر التعلم التعاوني على تطوير الرضا الحركي في بعض الحركات الدفاعية والهجومية بسلاح الشيش لطلبة كلية التربية الرياضية، جامعة القادسية.
- ٩ - الديوان، لمياء حسن، (٢٠٠٩). أساليب فاعلة في تدريس التربية الرياضية، دار الكتب والوثائق، بغداد.
- ١٠ - عيسى، عمور محمد، (٢٠٠٩). إسهامات بعض أساليب التدريس الحديثة في التربية البدنية والرياضية على تنمية بعض المهارات الحياتية لدى طلاب المرحلة الجامعية، ع ٥٢، مجلة اتحاد الجامعات العربية.
- ١١ - عبد الله، فيصل الملا، (٢٠٠١). الاتجاه الحديث في أساليب تدريس التربية الرياضية، س ٣٠، ع ١٣٩، اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم
- ١٢ - شنطي، علي ماهر عبد الرحمن، (٢٠١٦). أثر استخدام الأسلوب التبادلي وأسلوب التطبيق الذاتي في تنمية الإدراك الحس حركي لبعض مهارات كرة السلة لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية، رسالة ماجستير غير منشورة، نابلس، فلسطين.
- ١٣ - أبو زعيزع، عبد الله يوسف، (٢٠٠٩)، مقدمة في الإرشاد المهني. دار يافا العلمية للنشر، ط١. عمان، الأردن.





١٤ -Siedentop, D. (١٩٩١). **Developing Teaching Skills in Physical Education** ,(٣rd ed.). Palo Alto, CA: Mayfield Publishing Company.

١٥ - <http://www.who.int/ar/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity> ٢٣

شباط/فبراير ٢٠١٨،

منظمة الصحة العالمية، النشاط البدني، تاريخ الإسترجاع ٣٠ نوفمبر ٢٠١٨

